

СОВРЕМЕННЫЕ СТУДЕНТЫ: МОТИВЫ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБЫ И РАБОТЫ

Хлюстов С. С.,

Студент

Уральский государственный экономический

университет

г. Екатеринбург, Россия

Румянцева О.В.

Ст. преподаватель кафедры прикладной социологии,

Уральский государственный экономический

университет

г. Екатеринбург, Россия

[*olga_rum@mail.ru*](mailto:olga_rum@mail.ru)

MODERN STUDENTS: MOTIVES OF COMBINING STUDY AND WORK

Khlyustov S

Student

The Ural State Economic

university

Yekaterinburg, Russia

Rumyantseva O.

Art. lecturer of the Department of Applied Sociology,

The Ural State Economic

university

Yekaterinburg, Russia

[*olga_rum@mail.ru*](mailto:olga_rum@mail.ru)

Аннотация

В данной статье рассматриваются причины, побуждающие студентов искать работу во время учебы в вузе. Приводятся примеры проблем, с которыми сталкиваются работающие студенты, и предлагаются пути их решения.

Annotation

The article discusses the motivations of students looking for work combining it with the learning process at the University. Examples of problems faced by working students and ways to solve them are given.

Ключевые слова: студенты, работающие студенты, работа, трудовая деятельность, молодежь.

Keywords: students, working students, work, youth.

Современная реальность такова, что престиж высшего образования растет из года в год. Работодатели хотят видеть среди своих сотрудников только профессионалов с высокой квалификацией, в связи с чем увеличивается спрос на учебные места в вузах. Однако ситуация предстает не в лучшем свете: плата за обучение непомерно огромна, а количество бюджетных мест только уменьшается. Многие семьи просто не имеют возможности дать своим детям высшее образование. Абитуриенты отказываются от направлений, которые им нравятся, ради тех, где они могут учиться на бюджетной основе или где оплата за обучение не так высока. Появляются студенты не заинтересованные в самом процессе обучения и знаниях, получаемых в вузе, а желающие просто получить диплом. Но и тут возникает проблема: для многих работодателей опыт в трудовой деятельности является одним из решающих факторов во время приема на работу. Данный факт во многом обусловил появление огромного числа студентов, совмещающих учебу и работу. Однако опыт не единственная причина широкого распространения студенческой занятости, далее мы попробуем разобраться, что еще движет студентами, работающими в свободное от учебы время.

Работающий студент совсем не новое явление для нашей страны, оно существовало как в дореволюционной, так и в советской России. Однако современные студенты имеют другие мотивы, в отличие от студентов

прошлых лет. Раньше студенты совмещали учебу и работу по причине нехватки средств на существования. В настоящее время среди работающих студентов можно встретить не только крайне нуждающихся, но и студентов из довольно обеспеченных семей.

Решение пойти работать приходит к студентам чаще всего на втором-третьем курсе, т. к. «к этому моменту они успевают пройти период адаптации к новым условиям и почувствовать необходимость в независимости и самостоятельности» [1]. Однако трудовая деятельность, безусловно, влияет на процесс обучения за счет уменьшения времени, отводимого на подготовку к занятиям, написание научных работ и проч. Многие исследователи отмечают, что «существует взаимосвязь между длительностью рабочей недели и академической успеваемостью. Обычно работа, занимающая более 24 часов в неделю, негативно влияет на оценки студента» [2, с. 155].

С. Ю. Рошин и В. Н. Рудаков выделяют несколько причин, толкающих студентов на поиск работы во время учебного процесса.

Во-первых, студентам приходится работать, чтобы учиться, как бы парадоксально это ни звучало. Во вступлении нами уже упоминалась проблема дорогостоящего и труднодоступного высшего образования, которая обостряется параллельно с необходимостью его получения для дальнейшего поиска высокооплачиваемой работы. Отсутствие у родителей возможности оплачивать обучение заставляет ребенка заниматься этим самостоятельно. Безусловно, нужно помнить о льготах, предоставляемых государством при поступлении в вуз, однако количество бюджетных мест сильно ограничено.

Во-вторых, авторы статьи отмечают, что «стиль жизни молодежи изменился, их потребительские предпочтения, сформированные обществом потребления, требует немалых затрат». [2, с. 153]. Нельзя не согласиться с данным пунктом, молодежь (не только студенты, но и школьники) стремится соответствовать модным тенденциям в интересных им сферах деятельности, и довольно часто можно назвать это желание дорогостоящим.

В-третьих, рынок труда в России постепенно приобретает более свободные формы занятости (гибкий рабочий график, фриланс, частичная занятость, работа на удаленном расстоянии), что, несомненно, идет на пользу работающим студентам. В то же время необходимо, чтобы вузы содействовали работающим студентам и взаимодействовали с рынком труда. В. С. Харченко в своей работе отмечает, что «создание условий для совмещения учебы и работы требует целенаправленного и продуктивного сотрудничества работодателей, администрации и специальных подразделений вузов, оценивающих потенциал вуза и государственных органов, отслеживающих потребности региона в специалистах того или иного профиля» [1, с. 98].

ВЦИОМ в 2006 году выпустил статью «Школа жизни: учеба и работа студентов», в которой авторы исследования предложили пути, повышающие связь между получаемой специальностью и временной занятостью, что, несомненно, упростило бы жизнь работающим студентам» [3, с. 143].

1. Работу студента засчитывать как его производственную практику, безусловно, лишь в том случае, когда она по специальности. Вуз должен приветствовать подобную деятельность. Более того, авторы считают, что необходимо внести изменения в «положения о студенческой практике и государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, включив в соответствующие документы положения о создании и закреплении у учащегося навыков по самостоятельному трудоустройству».
2. Проводить работу по разъяснению преподавателям полезности подработки во время учебного процесса для будущего выпускника вуза.
3. Составлять учебное расписание, учитывая проблемы работающих студентов.

В-четвертых, с переходом высшего образования из услуги, предназначенной для элитарных слоев, в услугу для широких масс, качество образования резко упало, соответственно, упала и «значимость диплома как сигнала о высокой производительности работников» [2, с. 153]. Обратно пропорционально данному процессу растет значимость трудового опыта, который демонстрирует работодателю, что студент не только знает профессиональные тонкости, но и имеет высокую производительность. Безусловно, мы не можем говорить о том, что каждый работодатель на данный период времени требует от соискателя опыт работы, многие готовы обучать работника, пришедшего без опыта.

Исследование Д. Л. Константиновского, проведенное в 2009 году совместно с коллегами, позволило выделить большее количество причин, которые мотивируют студентов на поиск работы:

- 1) желание иметь личные деньги – 67,5%;
- 2) необходимость обеспечивать себе существование – 57,9%;
- 3) работа содействует установлению новых контактов, которые в будущем могут пригодиться в профессиональной, и не только, деятельности – 29,7%;
- 4) помощь родителям – 19,8%;
- 5) стремление к реализации – 11,9%;
- 6) необходимость платить за жилье – 8,8%;
- 7) необходимость обеспечивать собственную семью – 7,9%;
- 8) надо платить за учебу – 6,8%;
- 9) желание быть среди интересных людей – 6,5%.

Часть из них совпадают с причинами, выделенными С. Ю. Рошиным и В. Н. Рудаковым, однако работа Д. Л. Константиновского интересна также тем, что ранжирование в ней проводится с учетом разных признаков. Например, с учетом изначального материального положения студента. Малообеспеченные студенты, в первую очередь, работают ради необходимости обеспечить свое существование (70,3%), вторым пунктом идут «личные деньги» (63,4%), третьим – «помощь родителям» (27,7%).

Студенты, чье материальное положение оценивается как среднее и высокое, при трудоустройстве руководствуются желанием заработать свои личные деньги (71, 4% и 72, 7% соответственно). У высокообеспеченных студентов мотив необходимости обеспечивать собственное существование значительно меньше – 36,4%. Однако среди них выше численность студентов, которые работают ради самореализации, налаживания связей и желания лучше овладеть изучаемой профессией, чем среди малообеспеченных.

Особенное внимание стоит обратить на студентов, имеющих собственные семьи, и более зрелого возраста. Они с большей вероятностью будут совмещать учебу и работу, что объясняется большей потребностью в деньгах. Исследования С. Ю. Рощина и В. Н. Рудакова также показало, что процент мужчин, совмещавших учебу и работу, выше, чем процент среди женщин.

Опрос студентов, проведенный в рамках исследования в Уральском государственном экономическом университете, помог выявить сферы деятельности, в которых чаще всего активны работающие студенты:

«1) умственная трудовая деятельность – от студента требуется определенная квалификация, сформированное умение работать с информацией и грамотно ее анализировать, наличие развитых творческих способностей, позволяющих зарабатывать репетиторством, проведения опросов населения, работать в области журналистики, маркетинга, мониторинга, а также заниматься офисной работой и т.п.;

2) физическая трудовая деятельность – студент выполняет такие виды работ, которые характеризуются как низко квалифицированные или неквалифицированные виды деятельности, не требующие специальной подготовки – ремонтные виды работ, работа курьером, предоставление охранных услуг, грузо-погрузочные работы и т.п.» [5].

Оказалось, что чаще всего работающие студенты задействованы в сфере торговли, предоставления услуг (33,93%). Студенты, оказывающие ремонтные и строительные услуги, составили 32, 14%. Другие популярные

сферы оказались сферами дизайна, IT-технологий, культуры, туризма и административной работы.

Таким образом, мы можем говорить о том, что мотивы, побуждающие студентов совмещать учебу и работу, очень неоднородны, они варьируются в зависимости от разных причин, включая изначальный финансовый статус студента, его семейное положение и даже гендерную принадлежность. Работающие студенты сталкиваются со множеством проблем и их решение не всегда зависит от самих учащихся, поэтому можно утверждать, что выход из данной ситуации можно найти лишь путем взаимодействия между рынком труда, вузами и государством.

Список литературы.

1. Харченко В. С. Совмещение учебы в вузе: новые практики или новые смыслы // Вопросы образования. – 2013. – № 3. – С. 95-98.
2. Рощин С. Ю., Рудаков В. Н. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов // Вопросы образования. – 2014. – № 2. – С. 153-159.
3. Оберемко О. А. Школа жизни: учеба и работа студентов // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2006. – № 3[79]. – С. 143.
4. Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.А., Вознесенская Е.Д.. Работающий студент: мотивы, реальность, проблемы // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2009. – № 12. – С.21-22.
5. Мылтасова О. В. Студент сегодня: трудиться и учиться – эффективно? // Достойный труд – основа стабильного общества. Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2016. – С. 196-201.
6. Мылтасова О.В. Почему студент идет работать? // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. - 2017. - Т. 1. - С. 179-186.